KECSKEMÉTI KATONA JÓZSEF GIMNÁZIUM

KATONA JÓZSEF SECONDARY GRAMMAR SCHOOL IN KECSKEMÉT

KATONA-JÓZSEF-GYMNASIUM KECSKEMÉT

Pedagógiai Program

2017

1. BEVEZETŐ 3
1.1. Az iskola bemutatása, eredményei 3
1.2. Az oktatás szerkezete 4
1.3. Az oktatás tárgyi feltételei 5
1.4. Az iskola fenntartója, működtetője, az iskola adatai 5
1.5. Az iskolában folyó munkát segítő, támogató szervezetek 5
2. NEVELÉSI PROGRAM 7
2.1. Alapvető céljaink 7
2.2. Személyiségfejlesztés 8
2.3. A tanulók erkölcsi nevelése 8
2.4. Közösségfejlesztés 9
2.5. Egészségfejlesztés, környezettudatos életmód 10
2.6. Tehetségfejlesztés 11
2.6.1. Tanórai munkában 11
2.6.2. Tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozások és tehetségfejlesztés 11
2.7. Kiemelt figyelmet, segítséget igénylő tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenység 15
2.7.1. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység 15
2.7.2. Tanulási kudarcnak kitett tanulók, SNI tanulók felzárkóztatását segítő program 15
2.7.3. Szociális hátrányok enyhítése, és hátrányos helyzetű tanulók segítése 15
2.7.4. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok 16
2.8. A szülők, tanulók, az iskolai és kollégiumi pedagógusok együttműködése 16
2.9. A tanulók tanulmányi eredményének tantárgyi értékelése 17
2.10. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai 20
2.10.1. Érettségi vizsgák 20
2.10.2. Osztályozó-, különbözeti-, javító vizsgák 20
2.10.3. A 10. évfolyam alapvizsgája 20
2.11. A magasabb évfolyamba lépés feltételei 20
2.12. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei 21
2.12.1. Rendes beiskolázás 21
2.12.2. Saját iskolán belüli átjárhatóság, csoportváltoztatás 21
2.12.3. Átvétel másik iskolából 21
2.13. A tanulók magatartásának, szorgalmának értékelése 22
2.14. A tanulók jutalmazásának elvei és formái 24
2.15. Fegyelmező intézkedések, fegyelmi büntetések 25
2.16. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei 26
3. AZ ISKOLA KÉPZÉSI FORMÁI 28
3.1. Hatosztályos gimnázium 28

3.2. Négyosztályos gimnázium 28
3.3. Az Arany János Tehetséggondozó Program (AJTP) 31
4. HELYI TANTERV 34
4.1. A helyi tanterv legfontosabb jellemzői 34
4.2. Idegen nyelvek 34
4.3. A kötelező és szabadon választott tantárgyak és órák 34
4.4. Osztályfőnöki órák 34
4.5. Az egyes képzési formák óratervei 36
4.6. Emelt szintű érettségire felkészítés, választható órák rendszere 44
5. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁT SEGÍTŐ TANESZKÖZÖK 45
6. A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK 50
6.1. A pedagógiai program érvényessége, érékelése, felülvizsgálata 50
6.2. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala 50

1. BEVEZETŐ

1.1. Az iskola bemutatása, eredményei

A Katona József Gimnáziumot 1948-ban alapították. Az első évtizedek során a képzés tartalma és az oktatás szerkezete is sokat változott, miközben a gimnázium Kecskemét, majd Bács-Kiskun megye, sőt az ország egyik kiemelkedő intézményévé vált.

A rendszerváltás után, a megváltozott körülmények között is sikerült megőriznünk az iskola eredményeit mind a nevelés, mind az oktatás területén.

Iskolánkat olyan gyermekközpontú tehetséggondozó intézményként határozzuk meg, amelyben a pedagógusok tevékenysége mindenkor a gyermekek személyiségének és képességeinek fejlesztését szolgálja.

Gimnáziumunkban a tanulólétszám 700-720 közötti, a főállású pedagógusok száma 53.

Az iskola jó hírét a diákok eredményei alapozták meg, és tartják fenn napjainkban is.

A nálunk végzett gimnazisták 91-95%-a bekerül az általuk választott rangos felsőoktatási intézményekbe. Így évente átlagosan 130-140 tehetséges fiatal jut el a Katonából az egyetemekre.

A kiváló érettségi eredmények és a felsőoktatási felvételi mutatók mellett a nyelvvizsgák száma is örvendetesen növekedett az elmúlt évtizedben. Napjainkban a végzős tanulóink 95%-a rendelkezik közép- vagy felsőfokú nyelvvizsga-bizonyítvánnyal.

Az országos kompetenciamérésen elért eredményeink a hat, és a négy évfolyamos képzésben is a legjobb gimnáziumok közé sorolnak bennünket.

Tanulóink sikerrel szerepelnek rangos szaktárgyi tanulmányi versenyeken, s emellett futja erejükből, hogy más műveltségi területeken is helytálljanak.

Diákszínjátszóink évek óta szép eredményeket érnek el a szakmai megmérettetéseken.

A képzőművészet vagy művészettörténet iránt érdeklődő diákokat nagy szakértelemmel irányítjuk, aminek köszönhetően műveik kiállításokra is eljutnak, a legtehetségesebbek önálló tárlaton is bemutatkoznak, elméleti tudásukat pedig évek óta bizonyítják a rajz és a művészettörténet OKTV-n.

Akit az informatika érdekel behatóbban, azok számára jó lehetőség a robotika szakkör, ahol többek között megtanulhatják a robotok építésének, programozásának titkait, és tudományos méréseket is végeznek a robotokkal.

Sporteredményeink közül kiemelkednek a röplabdások sikerei, szakmai körökben a röplabda utánpótlás nevelés egyik fellegváraként emlegetik a Katonát.

Tantestületünk szakmailag jól felkészült tanárokból áll, akik hivatásuknak érzik a tanári tevékenységet. Folyamatosan fejlesztik tudásukat, rendszeresen részt vesznek szakmai továbbképzéseken, többen szereztek, szereznek másoddiplomát.

Munkájuk eredményét számos kitüntetéssel, díjjal ismerik el. Tantestületünk tagjai között találunk Graphisoft-díjas, Ericsson-díjas, Radnóti-díjas és Junior Príma díjas pedagógusokat.
A nevelés területén a változó társadalmi követelményekhez igazodva is igyekeztünk megőrizni gimnáziumunk hagyományos értékrendjét. Nevelőtestületünk őrzi, ápolja és alkalmazza a közel 70 éves intézmény értékálló pedagógiai elveit. A jó munkához szükséges ésszerű fegyelmet következetes, emberséges neveléssel biztosítjuk.
Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink a sok tanulás, a komoly terhelés ellenére is jól érezzék magukat iskolánkban. Ezt bizonyítja, hogy az itt végzettek mindenkor szeretettel és megbecsüléssel nyilatkoznak gimnáziumunkról, tanáraikról. Egykori tanítványaink és kollégáink között szép számmal akadnak neves tudósok, művészek, tanárok, országosan ismert közéleti személyiségek.
Büszkék vagyunk arra, hogy iskolánkban tanult vagy tanított Kecskemét négy díszpolgára is Dr. Orosz László, Dr. Szekér Endre, Dr. Iványosi Szabó Tibor és Farkas Gábor személyében. Itt érettségizett a Kossuth-díjas grafikusművész Orosz István és a magyar tudomány kategóriában Junior Prima díjas Nagy G. László biológus, Dr. Dékányi Éva nyelvész, művészetek kategóriában Bata Éva színművész.
Nagy öröm, hogy az öregdiákok nem szakadnak el az alma matertől, hanem felnőttként is támogatnak, segítenek bennünket. Gyakran visszajárnak egykori iskolájukba, hogy továbbadják a mai diákoknak a híres „Katonás” közösségi érzést.

1.2. Az oktatás szerkezete

A Kecskeméti Katona József Gimnáziumban jelenleg három különböző szerkezetű képzés folyik: négy és hat évfolyamos gimnázium, valamint az öt évfolyamos Arany János Tehetséggondozó Program (AJTP). A különféle képzések összesen 24 osztályt alkotnak.
A négy évfolyamos képzésben két párhuzamos osztályban tanítunk. Az egyikben a *magyar-angol két tanítási nyelvű*, és az *emelt szintű német tagozat* működik. A másik *biológia, kémia* tagozat és *matematika, fizika* tagozatos fél osztályból áll. A 2018-2019-es tanévtől felmenő rendszerben bevezetjük a *magyar-német két tanítási nyelvű* képzést, az emelt szintű német képzés helyett.
A hat évfolyamos képzésünkben is két párhuzamos osztály működik, melyből az egyik humán-, a másik reálérdeklődésű diákokból áll. A két párhuzamos osztályt a képzés tartalmában és oktatásszervezési módszerekkel is megkülönböztetjük egymástól.
Az AJTP egyik alapító intézményeként 2001 óta veszünk részt a hátrányos helyzetű tehetséges tanulók felzárkóztatásában, tehetséggondozásában. Az iskolában egy időben sajnos csak négy AJTP osztálynak tudunk helyt adni tanteremhiány miatt.
A jelenlegi képzési szerkezet tudatos fejlesztés eredménye, ennek megőrzése és hatékony működtetése a célunk.

1.3. Az oktatás tárgyi feltételei

Az iskola egy impozáns, városképi jelentőségű, több mint 100 éves szecessziós épületben működik.

A pedagógiai program megvalósításához szükséges alapvető tárgyi feltételekkel rendelkezünk. Saját tantermek szolgálnak otthonul minden osztályunknak. Informatika termek, fizika, kémia, biológia, rajz és ének szaktantermek segítik az oktatást. A csoportbontásokhoz rendelkezünk kellő számú váltóteremmel. A közösségi rendezvények, ünnepélyek alkalmas helyszíne a díszterem. A korszerű oktatási módszerek alkalmazását 14 digitális táblával felszerelt tanterem és 25 teremben kialakított zártláncú video hálózat teszi lehetővé. Testnevelés órákon a többfunkciós sportpályát, és egy kisméretű tornatermet használunk. Rossz idő esetén ez utóbbi sajnos nem elegendő a mindennapos testnevelés iskola falain belüli szakszerű megvalósításához.

Az oktatást segítő kísérleti és szemléltető eszközök listáját az 5. fejezet tartalmazza.

Az oktatás tárgyi feltételeinek korszerűsítését, bővítését folyamatosan igyekszünk megoldani elsősorban pályázati források bevonásával.

1.4. Az iskola fenntartója, működtetője, az iskola adatai

Az iskola fenntartója és működtetője a Kecskeméti Tankerületi Központ

Címe: 6000 Kecskemét, Homokszem u. 3-5.

Adószáma: 15835200-2-03

Iskolánk neve: Kecskeméti Katona József Gimnázium (KJG)

Címe: 6000 Kecskemét, Dózsa György út 3.

OM azonosítója: 027944

Honlapja: www.kjg.hu

Email címe: igazgato@kjg.hu

Telefonszáma: 76/481-583

1.5. Az iskolában folyó munkát segítő, támogató szervezetek

Sikereinkben az iskolában folyó munka mellett jelentős része van a szülőknek, akik szervezett formában a szülői munkaközösségen keresztül is kapcsolódnak az iskola mindennapi tevékenységéhez.

Az ország több egyetemével együttműködési megállapodást kötöttünk, amelyek kiterjednek a versenyek szervezésére, kutatási együttműködésre, tehetséggondozó programokra, beiskolázási rendezvényekre.

Csatlakoztunk a Kecskeméten megalakult Tehetség tanács munkájához, rendszeres munkakapcsolatban vagyunk az Eötvös Lóránd Fizika Társulattal, a Bolyai János Matematika Társulattal, a TIT Bács-Kiskun megyei Szervezetével és számos további civil szervezettel.

Hosszú évekre visszanyúló jó kapcsolatot alakítottunk ki a Táncsics Mihály Kollégiummal, vidéki diákjaink itt kapnak elhelyezést, és az Arany János Tehetséggondozó Programot is a kollégiummal közösen valósítjuk meg.

A gimnáziumot jelentősen támogatja az Alapítvány a Katona József Gimnáziumért, melyet 1991-ben egykori diákok hoztak létre, és azóta az alapítvány az intézmény vezetésével együttműködve rendszeres segítséget nyújt az iskolában folyó színvonalas oktatás körülményeinek megteremtéséhez. Testvériskolánk Németországból a müncheni Adolf Weber Gymnasium, és a Wittelsbacher Gymnasium.

Új kapcsolatot is sikerült kialakítani a francia La Roche sur Yon város Lycée Notre Dame du Roc nevű középiskolájával.

Partnerünk a Deutsch - Ungarishes Jugendwerk, amelynek 2017 tavaszán iskolánkban megalakítottuk a kecskeméti szervezetét Magyar - Német Ifjúsági Klub néven. A klub tevékenységébe bevonjuk a kecskeméti középiskolák németül tanuló diákjait, német nyelvet tanító tanárait, a Mercedes Schule tanulóit, és számos Kecskeméten működő német céget.

2. NEVELÉSI PROGRAM

2.1. Alapvető céljaink

Az iskola alapvető célja a biztos erkölcsi alapokon álló, használható tudással rendelkező, értelmiségi pályára készülő fiatalemberek nevelése, tehetségük fejlesztése. Hagyományainknak megfelelően fontosnak tartjuk, hogy a város és az ország szellemi, tudományos és közéletének leendő szereplői iskolánkban elegendő indíttatást kapjanak ahhoz, hogy tudásukat később sikeresen kamatoztassák. Arra törekszünk, hogy tanulóink, tudjanak választani a jó és a rossz között, megtanulják megismerni a világot, becsüljék meg az igazi erkölcsi és szellemi értékeket. Iskolánk jelmondata kifejezően összegzi mindezeket a célokat.

„Becsület és dicsőség az érdemesnek!”

(Katona József: István a magyarok első királya)

A legfontosabb alapelvünk az elkövetkezendő évekre is az, hogy harmonikus személyiségeket fejlesztő, gyermekközpontú, színvonalas tehetséggondozó gimnáziumként működjünk.

Ennek érdekében az alábbi fő célokat tűzzük ki.

A jelenlegi számszerű eredményeinket szeretnénk megtartani, tovább javítani.

Az eredményes tanulási módszerek megismertetése diákjainkkal.

A tanulók által választott órákon emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítés.

Legalább kettő idegen nyelv alkalmazási szintű ismerete és legalább egy középfokú nyelvvizsga megszerzése minden érettségiző tanulónk esetében.

Diákjaink rendelkezzenek készség szintű infokommunikációs ismeretekkel.

Korszerű társadalomtudományi és természettudományos ismeretek megalapozása.

A tudományos gondolkodás és kutatás alapjainak, módszereinek elsajátítása.

Magas színvonalú anyanyelvi kultúra kialakítása.

A folyamatos önképzés képességének és igényének kialakítása.

Az önálló véleményalkotási képesség, a logikus érvelés fejlesztése.

A megszerzett tudás hasznosítása önálló feladatokban (pl.: előadások, pályamunkák, műhelymunkák).

A tehetséges tanulók felkészítése az országos, regionális, megyei, városi tanulmányi, kulturális és sportversenyekre.

A környezettudatos életforma, az egészséges életmód és a rendszeres testmozgás igénye épüljön be a tanulók személyiségébe.

A mindennapokban használható alapvető pénzügyi ismeretek átadása.

A diákok kötődjenek szülőhelyükhöz, szeressék hazájukat, ismerjék meg az iskola és a város múltját, hogy jelenét képesek legyenek eredményesen alakítani.

A társadalmi szolidaritás és tolerancia kialakítása személyiségükben.

A megalapozott pályaválasztás előkészítése, segítése.

2.2. Személyiségfejlesztés

Célok

A diákjaink értékrendjében a tanulásnak és a tudásnak rangja, becsülete legyen. Reális énképet alkossanak önmagukról, rendelkezzenek harmonikus társas kapcsolatok kialakításához szükséges készségekkel. A munkával létrehozott szellemi és anyagi javak megbecsülése. Ismerjék meg a közösségi munka értékét.

A megvalósítást szolgáló pedagógiai tevékenység

A gimnáziumunkba beiratkozott új diákok az első tanév megkezdése előtt gólya táborban vehetnek részt. Itt önismereti és tanulásmódszertani foglalkozásokon, játékos sportversenyeken megkezdődik a személyiségük megismerése, fejlesztése.

Az iskola tanárai a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során gondoskodnak a tanulók motiválásáról, a tanulók aktivitásáról és alkalmazzák a differenciálást.

A képzéseink első, alapozó szakaszában a tanulók elsajátíthatják a helyes tanulási módszereket. Ebben segítséget kapnak osztályfőnökeiktől és szaktanáraiktól egyaránt. Pótolhatják tudásuk esetleges hiányosságait, így az alapozó szakasz végére egységes ismeretanyaggal, kellő önismerettel, önértékeléssel rendelkeznek. A tanórákon segítjük a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság és az elkötelezettség kialakítását. Ahol lehetséges, ott a tanórákon is felhasználjuk a játék személyiségformáló erejét.

A tanulók fokozatosan bekapcsolódnak a tanórán kívüli tevékenységekbe, itt megtapasztalják erősségeiket és gyengeségeiket, így fejlődik személyiségük.

Az Arany János Tehetséggondozó Program részeként a tanulók személyiségjegyeit pszichológiai méréseken tárjuk fel, és az eredmények figyelembe vételével egyéni fejlesztési terveket készítenek az osztályfőnökök.

A tanulók munkára nevelése, a rendszeres tanuláson túl elsősorban az iskolai közösségi szolgálat segítségével történik.

2.3. A tanulók erkölcsi nevelése

Célok

A tanulók fogadják el a normakövetés fontosságát, értsék meg az egyéni és a közösségi felelősség jelentőségét, a szolidaritás érzését. Tudatosan kövessék a bennük kialakított szilárd etikai elveket.

A megvalósítást szolgáló pedagógiai tevékenység

Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása a tanórai munkában és az osztályfőnöki órákon.

A tanulók hazaszeretetre nevelése, a szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A városi ünnepségeken tanulóink aktívan közreműködnek. Az iskola tanulóinak életkor, lakóhely,és szociális helyzete szerinti összetétele változatos. Ez önmagában alkalmat ad a különbözőségek elfogadására, egymás tiszteletére, megbecsülésére irányuló nevelésnek. Az önzetlen segítség érzését végzős diákjaink az iskola által szervezett véradó napon is megtapasztalhatják. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése.

Hit- és vallásoktatás

A 7. és 8. évfolyamon a tanulók szülei az erkölcstan tantárgy helyett hitoktatást választhatnak. A választás az adott tanév végéig szól. A többi évfolyamon az erre a tevékenységre engedéllyel rendelkező egyházak - az iskola nevelő és oktató tevékenységét kiegészítendő - hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

2.4. Közösségfejlesztés

Célok

Ismerjék az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat (szolidaritás, tolerancia, demokratikus alapelvek). A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A harmonikus családi élet értékeinek megismerése, fejlesztése. A kulturált, udvarias magatartás és kommunikáció elsajátítása.

A megvalósítást szolgáló pedagógiai tevékenység

A közösség kialakítása, az iskolai szokások megismerése már a gólyatáborban megkezdődik, osztály szinten folytatódik, és eljut az iskolai közösség szintjéig. Az ünnepi alkalmakon, és egyéb nyilvános rendezvényeken az iskola egyenruhájának viselése erősíti a gimnáziumunkhoz tartozás érzését.

Az iskolai élet egyes színtereihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű fejlesztése.

A tanulók családhoz való kötődésének erősítése, az iskola és a család kapcsolatának elmélyítése, a szülői elvárások, igények megismerése.

A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése, az önkormányzás képességének kialakítása osztály és iskolai szinten.

A tanulók állampolgári nevelése, az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt.

Európai Uniós ismeretekre nevelés. A tágabb értelemben vett közösségi érzés kialakítása, a magyarság helye, szerepe az Európai Unióban.

Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviseletére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 7-12. osztályokban megválasztott küldöttek végzik. A küldöttek száma osztályonként 1 fő. A küldöttek 3 fős iskolai vezetőséget (1 elnök, 2 tag) választanak a diákönkormányzat élére. A vezetőség, vagy annak elnöke jogosult az iskolai diákönkormányzat képviseletére. A diákönkormányzat munkáját az intézményvezető által megbízott pedagógus segíti, aki a diákönkormányzat vezetőségének megbízása alapján eljárhat a diákönkormányzat képviseletében. A diákönkormányzat a tanév rendjében meghatározott időpontban tanévenként 1 diáknapot szervez.

2.5. Egészségfejlesztés, környezettudatos életmód

Célok

A testi és lelki egészség összhangjának megismerése. Az egészség megőrzésének fontossága. A testmozgás, az egészséges és kulturált életmód iránti igény kialakítása. A tanulók testi képességeinek fejlesztése, egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód fontosságának tudatosítása. A természeti környezet megóvása, a környezettudatos életforma megismerése.

A megvalósítást szolgáló pedagógiai tevékenység

A mindennapos testnevelés keretében heti három órát délelőtt, heti kettő órát délután tartunk. A sportegyesületben eredményesen versenyző diákok tanulmányi munkáját támogatjuk.

Az ember és a természet kölcsönös egymásrautaltságának megismerése, a globális gondolkodás, a korszerű ökológiai szemlélet kialakítása a tanórákon.

Egészségnap, egészségmegőrző, betegséget megelőző tájékoztató programok szervezése.

A természeti és a mesterséges környezet ápolása és megóvása, az iskola közvetlen környezetének rendben tartása.

A fogyasztóvédelmi kultúra fejlesztése, a tudatos fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulókban.

Könnyített testnevelés

A könnyített testnevelésre beosztott tanulók a kötelező testnevelési órák keretében végzik el a speciális feladatokat.

Gyógytestnevelés

A gyógytestnevelésre beosztott tanulók a kötelező testnevelés óra helyett gyógytestnevelés órán végzik el a feladatokat. A gyógytestnevelési órákat az iskola megfelelő szakmai végzettséggel rendelkező pedagógusa tartja.

Iskolai sportkör

A sportkör feladatait megállapodás alapján a Katona József Gimnázium Diáksport Egyesülete (DSE) látja el. A DSE tagja lehet az iskola minden tanulója A DSE szervezi a tömegsport foglalkozásokat, az iskolai bajnokságokat, és biztosítja a tanulók felkészülését a különféle sportágakban az iskolai és az iskolán kívüli sportversenyekre. A délutáni testnevelés órák is teljesíthetők a DSE keretei között.

Gyalogtúrákat, sítúrákat, kerékpár túrákat, vízitúrákat szervezünk.

Elsősegélynyújtás, újraélesztés

Az alapvető ismereteket a 10. évfolyamtól, tanórai keretek között minden tanulónk elsajátítja.

2.6. Tehetségfejlesztés

Célok

A tehetségek felismerése. Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. Az absztrakt gondolkodás, a tudományos és a művészi modellalkotás képességének fejlesztése. A diák aktív résztvevője legyen a tanulási - tanítási folyamatnak, a tanórákon kiemelt szerepet kapjon a tanulói és a tanári kreativitás.

Végzős diákjaink rendelkezzen olyan használható, bővíthető, biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek alkalmassá teszik őket a felsőoktatás sikeres teljesítésére.

A megvalósítást szolgáló pedagógiai tevékenységek (2.6.1. és 2.6.2.)

2.6.1. Tanórai munkában

A sikeres továbbtanulás megalapozása a tanulók egyéni képességeinek, eltérő haladási sebességének megfelelő többszintű oktatási formákkal. Ezt szolgálják az emelt szintű, az emelt óraszámú képzések, a két tanítási nyelvű oktatás, Az AJTP, a tantárgyi csoportbontások.

Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése differenciált tanórai munkával, változatos iskolai és házi feladatokkal.

A lehetőségekhez mérten kezdettől fogva homogén csoportok létrehozása matematikából, idegen nyelvből, és az érettségi választott szintjének megfelelően a 4.5. részben meghatározott tantárgyakból a 11-12. évfolyamokon.

2.6.2. Tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozások és tehetségfejlesztés

Szakkörök, önképzőkörök

Meghatározott céllal különféle tantárgyi, művészeti szakköröket szervezünk, melyek működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését, versenyekre, érettségire, nyelvvizsgára, pályázatokra történő felkészülést szolgálja. A szakkörök indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével - minden tanév elején az iskola vezetése dönt.

Az önképzőköröket a diákok önállóan hozzák létre, a tehetséggondozó szakkörökhöz hasonló céllal. A tevékenységet önállóan végezhetik, de tanáraiktól segítséget kérhetnek.

Versenyek, háziversenyek

A tehetséges tanulók továbbfejlődését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, melyeket az iskolában és az iskolán kívül évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a tanárok szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

Házi versenyek szervezése különféle tantárgyakból (pl.: történelemből, magyar nyelvből és irodalomból, matematikából, fizikából, kémiából).

Megyei és országos versenyek rendszeres szervezése: Szakács Jenő Megyei Fizikaverseny, Katona József Művészeti Találkozó, Német Nyelvi Fordítási Verseny, Országos AJTP Történelem Verseny, Francia Nyelvű Levelező Verseny.

A felsoroltakon kívül további versenyek is szervezhetők.

Iskolai könyvtár

Az iskolai könyvtár az oktatási nevelési intézmény tanítási tanulási médiatára, oktatási helyszíne és kommunikációs központja.

A könyvtár tanítási napokon látogatható működését külön szabályzat határozza meg. Gyűjteményét az iskola pedagógiai céljainak és az értékelvűségének megfelelően kidolgozott gyűjtőköri alapelvek szerint fejleszti. Az önálló ismeretszerzés elsajátítása érdekében a könyvtáros a nevelőtestülettel együttműködve valósítja meg a tanulók könyvtárhasználati felkészítését.

A könyvtár széleskörű lehetőséget kínál az olvasás fejlesztésére, a csoportos és egyéni tanulás módszereinek elsajátítására, a személyiség komplex és differenciált fejlesztésére.

Énekkar

A gimnázium hagyományaihoz hozzátartozik a kóruséneklés. Az énekkar nemcsak az iskolai rendezvényeken, hanem városi ünnepélyeken, kórustalálkozókon és minősítő versenyeken is szerepel.

Iskolai diákszínpad

Az elmúlt évek során kialakult egy országosan is elismert és számon tartott diákszínpadunk, melynek munkájában egyre több diák veszt részt. A színjátszó kör a drámajáték eszköztárának és a különböző színházi nyelvek elemeinek megtapasztalását helyezi középpontba a tanulók tevékenységén keresztül. A művészi tevékenység alapjainak megismerésével együtt a munka és a játék nevelési lehetőségeit is gazdagon kihasználja.

Iskolarádió

Az iskolarádióért felelős tanár irányítása mellett az iskolarádiót a kijelölt diákok működtethetik tanítási napokon a 3. szünetben. Az iskolarádió műsorát, programját a diákok állítják össze. Szükség esetén az iskolarádió adásaiban az intézményvezetőség és a tanári kar igényeihez igazodó, a tanulók nagy részét érintő iskolai híreket lehet közzétenni, továbbá megemlékező műsorokat lehet a rádión keresztül lejátszani.

További tanórán kívüli nem rendszeres tevékenységek

Ezek célja, hogy a tanulók a tehetségüknek megfelelő különböző tanulmányi, kulturális és művészeti területen minél több ismeretet sajátítsanak el, hogy ezeket az ismereteket elmélyítsék, és változatos körülmények között is tudják alkalmazni. Személyiségük harmonikusan fejlődjön, általánosan művelt, a szellemi értékekre nyitott, a játékot, sportot, testmozgást is szerető fiatalokká váljanak.

Ezeket a tanórán kívüli rendezvényeket nem kötelező programokként szervezzük, az azokon való részvétel a diákoknak nem kötelező. Ezek a programok elsősorban a nevelési céljaink elérését segítik, a tananyag elsajátításához közvetlenül nem szükségesek, bár jól kiegészíthetik a tanórai munkát. Az ilyen programokon a gyermekek a szülők beleegyezésével vesznek részt, a felmerülő költségeket a szülők fizetik.

Tanulmányi kirándulások

Az osztályfőnökök az osztályuk számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szervezhetnek. Ezt az osztályfőnöki tanmenetben meg kell tervezni. Ezek a kirándulások alkalmat adnak a tanulóknak arra, hogy a megszokottól eltérő környezetben még jobban megismerjék egymást, és megerősödjön bennük a közösséghez tartozás érzése. Az osztályfőnökök és kísérő tanárok számára jó lehetőség a diákok személyiségének sokoldalú megismerésére, formálására. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. A kirándulások osztályonként egyedi intézményvezetői engedéllyel egy tanítási napot érinthetnek.

Tanulmányi programok

A különböző tantárgyak elmélyítését segítendő, az érdeklődő diákok, versenyekre készülő csoportok, szakkörök számára a szaktanárok is szervezhetnek kirándulást, üzemlátogatást, terepgyakorlatot, színház-, hangverseny-, mozi-, múzeumlátogatást. Az egyes tantárgyak tanterveiben ezeket meg kell tervezni. Ezeken a foglalkozásokon a tanulók részvétele önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Cserekapcsolatok, külföldi utazások

Ezek a kapcsolatok jól segítik más népek kultúrájának, szokásainak megismerését, az idegen nyelvek tanulását, alkalmazását. Az angol nyelvet tanulók számára angliai, a német nyelvet tanulók számára pedig ausztriai és németországi tanulmány utakat, kirándulásokat szervezünk. Minden évben eljutunk diákjainkkal határon túli magyarlakta területekre. (pl.: a Határtalanul Program keretében).

Az AJTP-ben tanulók számára külön is szervezünk kirándulásokat elsősorban a tanítási szünetek idején.

Iskolai szintű kirándulások

Évente egyszer egy napos iskolai szintű kirándulást szervezhetünk a lehetőségek figyelembevételével, ha a tanév nevelési feladatai indokolják. Ezt a tanév rendjében tervezzük meg.

Gólyatábor

A 2002-2003. tanévtől a beiratkozó diákok számára gólyatábort szervezünk. A részvétel önkéntes, a költségeket a szülők fedezik. A táborban a közösség formálásán túltanulás módszertani előkészítő munka is folyik.

Gyalogtúra

Több napos, és hétvégi gyalogtúrákat is szervezünk, amelyet akár barlangászat, vagy sziklamászás is színesíthet.

Sítúra

Évente szervezett formában vehetnek részt diákjaink, önkéntes alapon, néhány napos sítúrán, amelynek időpontját a tanév rendjében tervezzük meg.

Vízitúra

Nyaranta vízitúrát szervezünk az arra jelentkező diákoknak, vándortábor jelleggel.

Kerékpártúra

Tavasztól őszig kerékpár túrákat szervezünk a jelentkező diákok számára.

Egyéb szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és igazodva különféle szabadidős programokat szervez az iskolában. Például színházi előadások, kiállítások, filmvetítések, komolyzenei hangversenyek, táncos rendezvények. A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a költségeket a szülőknek kell fedezniük. A szervezési feladatokba a diákönkormányzatot is bevonhatjuk.

2.7. Kiemelt figyelmet, segítséget igénylő tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenység

2.7.1. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A beilleszkedési és magatartási problémák a gimnáziumba felvett és egy-egy területen általában tehetséges tanulók között éppúgy előfordulhatnak, mint a korosztályuk más csoportjaiban. Ezért nagy gondot kell fordítani a szűrésre és gondozásra.

A gyermekek magatartási zavarainak okai lehetnek a tanulási kudarcok, ha a tanuló képességei és a szülői elvárások nincsenek összhangban, vagy a konfliktusok feloldásának módszerét nem ismeri a diák, esetleg a szülői magatartás hibái és a gyermek orvosi, pszichés problémái.

A megoldást szolgáló eszközök

Osztályfőnöki, szaktanári segítségnyújtás, ha szükséges, családlátogatások.

Szoros és folyamatos kapcsolat az érintett tanulók szüleivel.

A szülők egyetértésével az ifjúságvédelmi felelős közreműködésével szakemberek (orvos, pszichológus, nevelési tanácsadó) segítségének igénybevétele.

Szakértői vizsgálat alapján egyéni foglalkozások szervezése.

2.7.2. Tanulási kudarcnak kitett tanulók, SNI tanulók felzárkóztatását segítő program

Az SNI tanulók számára, a vonatkozó jogszabályok szerint, a szakértői véleményben előírtak alapján, szakemberek bevonásával egyéni foglalkozásokat szervezünk, és szükség szerint egyéni követelményeket állapítunk meg.

Amennyiben szükséges, rendszeresen igénybe vesszük nevelési szakemberek segítségét.

Az iskolai könyvtár, az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata, speciális tanórán kívüli foglalkozások könnyítik a fejlesztést, felzárkózást.

A szülőkkel, kollégiummal való együttműködés is része a segítő programunknak.

A felsőbb évfolyamokon a továbbtanulás irányítása, segítése és az egyéni okokból a tanév közben lemaradók felzárkóztatása a fő feladatunk.

2.7.3. Szociális hátrányok enyhítése, és hátrányos helyzetű tanulók segítése

A gimnáziumunkba kerülő diákok többsége a nyugodt, biztos családi háttérnek köszönhetően megkapja az eredményes tanuláshoz szükséges feltételeket. Az erre való törekvés megfigyelhető olyan családoknál is, ahol a szociális hátrányok miatt ez nagy erőfeszítést jelent a szülőknek. Célunk, hogy a hátrányos helyzetű (HH) és a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók szociális körülményei kevéssé befolyásolják eredményes tanulmányi munkájukat és a közösségben elfoglalt helyüket. Különösen hangsúlyos ez a feladat az Arany János Tehetséggondozó Programban a segítségre szorulók magasabb aránya miatt.

A tanulók megismerése során a családok szociális helyzetét is fel kell tárni, amit segíthet a szülőkkel történő rendszeres személyes találkozás. Az osztályfőnökök szükség esetén az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős segítségét kérhetik.

Tájékoztatjuk a szülőket és a tanulókat az iskolán kívüli szociális támogatási lehetőségekről (pályázatok, alapítványi támogatások, gyermekvédelmi támogatás, étkezési díjkedvezmény).
A szociálisan rászoruló tanulók a mindenkori jogszabályok alapján támogatott tankönyvellátásban részesülnek. A támogatás keretében kapott tankönyvek új és használt könyvek is lehetnek.

2.7.4. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

Iskolánk minden pedagógusa közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
Iskolai szinten ezt a munkát a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős fogja össze, aki lehetőség szerint megfelelő szakirányú végzettséggel is rendelkező pedagógus.
Félévi rendszerességgel felmérést végez a diákok körében a tanulók fejlődését veszélyeztető okok feltárására.
Tapasztalatairól folyamatosan feljegyzéseket vezet.
A tanulókat és a szülőket tájékoztatja azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak, segít a kapcsolatfelvételben és figyelemmel kíséri a segítségnyújtók tevékenységét.
A veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot.
A tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi.
Tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.
Figyelemmel kíséri a szociális és ifjúságvédelmi feladatokhoz kapcsolódó pályázatokat.
Együttműködik a családdal, a kollégiummal, a nevelési tanácsadóval, a gyermek- és ifjúságvédelmi szolgálattal, családsegítő szolgálattal, polgármesteri hivatallal, háziorvossal és az iskolaorvossal.
Kidolgozza az iskola drog prevenciós programját, gondoskodik szakértők bevonásáról, és aktívan közreműködik a program megvalósításában.

2.8. A szülők, tanulók, az iskolai és kollégiumi pedagógusok együttműködése

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola intézményvezetője, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök az alábbiak szerint tájékoztatják.
Az iskola intézményvezetője legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén.
A diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit, a kollégiumi nevelőket a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok rendszeresen szóban, adott esetben írásban tájékoztatják.
A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat személyesen vagy írásban választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola intézményvezetőjével, a tanárokkal, a nevelőtestülettel vagy a szülői szervezet vezetőségével.
A szülőket, a kollégiumot az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola intézményvezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
Az iskola intézményvezetője legalább félévente egyszer a szülői szervezet vezetőségi ülésén, az osztályfőnökök az osztályok szülői értekezletein.
A szülők és a pedagógusok együttműködésének fórumai a szülői értekezletek, a fogadóórák és az írásbeli tájékoztatók.
A szülői értekezlet feladatai
A szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása. A szülők tájékoztatása az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről, az országos és a helyi közoktatás politika alakulásáról, változásairól. A helyi tanterv követelményeinek ismertetése.
Tájékoztató gyermekek tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról, a tanuló osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről.
A szülők kérdéseinek, véleményeinek, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola intézményvezetőjének.
A fogadóóra feladatai
A szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás).
Az írásbeli tájékoztató feladatai
A szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről.
A szülői értekezletek, fogadóórák időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg.
A szülők véleményüket, kérdéseiket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola intézményvezetőjével, tantestületével vagy a szülői szervezet vezetőségével.

2.9. A tanulók tanulmányi eredményének tantárgyi értékelése

Az értékelés legyen igazságos, következetes, rendszeres, folyamatos, nyilvános, megalapozott és motiváló.
A tanulmányi munka értékelésének alapja a megszerzett tudás, és az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények. A szaktárgyi követelmények tartalmazzák a kötelezően előírt

tananyagot, a kötelező és ajánlott délutáni foglalkozások felsorolását és azok éves kötelező óraszámait, a témazáró dolgozatok tematikáját, a felhasználandó kötelező és ajánlott taneszközöket, a továbbhaladáshoz legalább elégséges osztályzat és a jeles osztályzat eléréséhez szükséges ismereteket, az évközi osztályzatok hatását az év végi elégséges ill. jeles érdemjegyre.
A tantárgyi követelményeket a szaktanárok a tanév elején ismertetik a tanítványaikkal és rajtuk keresztül a szülőkkel.
Az értékelés nyilvános fórumai a tanóra, házi versenyek, az egységes belső felmérések, a szakköri munkák kiállítása, az iskolai tanulmányi eredményeket összesítő statisztikák.
A tanulók értékelése iskolánkban tanév közben súlyozott érdemjegyekkel, ötfokozatú skálán történik, melyet a naplóban rögzítünk.
Érdemjegyet szóbeli feleletre, írásbeli vagy gyakorlati munkára, az alapvizsgára, önálló beszámolóra, projektmunkára, órai munkára, házi feladatra és versenyen való sikeres szereplésért lehet adni az egyes tantárgyak sajátosságainak és a tanári szokásoknak megfelelően.
Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

- A tanév közbeni értékelést elektronikus nyilvántartó programban folyamatosan rögzítjük az alábbiak szerint.
- Az ötfokozatú skála minden érdemjegyét súlyozottan (szorzóval) adják a szaktanárok, amit az elektronikus naplóban minden egyes jegy beírásakor rögzítenek.
- Ugyanekkor rögzítik azt is, hogy mit értékeltek vele.
- A munkaközösségek dönthetnek arról, ha valamelyik szorzót nem kívánják használni, és ezt a szabályt a munkaközösség tagjai egységesen alkalmazzák. A munkaközösséghez nem tartozó szaktanárok is mellőzhetik valamely szorzó használatát.
- A szaktanárok minden tanév elején egyértelműen közlik a tanulókkal a szorzók alkalmazásának tantárgyi szabályait.
- Az alkalmazott szorzók és általános szabályaik

  0,8: kisebb anyagból felelet, kis röpdolgozat, szorgalmi feladat, kiselőadás, projektmunka, gyűjtőmunka, órai munka, memoriter, stb.

  1: egész osztályos röpdolgozat, egy vagy több óra anyagából szóbeli felelet

  1,5: témazáró dolgozat, nagydolgozat

  2: duplaórás témazáró, emelt szintű és tagozatos duplaórás témazáró, alapvizsga, próba érettségi, értekező dolgozat.
- Az elektronikus napló meghatározza a tanulók érdemjegyeinek súlyozott átlagát, amely iránymutató a félévi és év végi osztályzatok megállapításához. Ettől az átlagtól a szaktanárok

nyomós szakmai indokok alapján kivételesen eltérhetnek. Ebben az esetben az indokokat az érintett tanulókkal és szülőkkel is el kell fogadtatniuk.

Az egyes tantárgyak jellegének megfelelően írásbeli házi feladat adható, melynek mennyisége figyelembe veszi a tanulók arányos terhelését.

A különböző tantárgyakban a tanárok a tanulók munkáját írásban is ellenőrzik. Magyar nyelv és irodalom, történelem, idegen nyelvek matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz tantárgyakból a heti óraszámnak megfelelő számú témazáró dolgozatot íratnak tanévenként, az időbeli elosztásnak arányosnak kell lennie.

A tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében a tanárok többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. A heti egy órás tantárgyakból tanévenként legalább egy, a heti 2 órás vagy annál magasabb óraszámú tantárgyak esetében pedig félévente legalább egy szóbeli feleletet kell meghallgatni.

A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

Heti 1 órás tantárgyakból félévenként legalább kettő, a heti 2 órás tantárgyakból félévenként három, a heti 3 és annál több órás tantárgyakból legalább négy érdemjegy elérése szükséges a félévi illetve tanév végi osztályzathoz.

Az iskola éves munkatervében meghatározott időpontokban a tanév során két alkalommal az 1. és a 3. negyedév végén a szaktanárok összegzik a tanulók addig nyújtott teljesítményét, és a gyenge eredményt elérő tanulók szüleit írásban tájékoztatják az osztályfőnökök útján; szaktanári figyelmeztetés.

Minden tanévben félév végén és tanév végén a tanulók tantárgyi teljesítményét ötfokozatú skálán, osztályzattal értékeljük.

A félévi osztályzat az ellenőrző könyvbe, vagy tanulónként nyomtatott értékelő lapra, az év végi osztályzat a bizonyítványba, és a törzslapba kerül.

A tanév végi értékelés az egész tanév teljesítményét veszi figyelembe. A tanulók tanulmányi teljesítményének értékelését, osztályzását elsősorban annak alapján végezzük, hogy tudása hogyan viszonyul a kerettantervekben illetve a helyi tantervekben előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe vesszük a tanuló képességét és pozitív vagy negatív változásokat is.

Azok a tanulók, akik egy adott tantárgyból kiemelkedően jól teljesítettek, a félévi és év végi értékeléskor szaktárgyi dicséretet kaphatnak. Az olyan kitűnő tanuló, akinek legalább három szaktárgyi dicsérete van az adott félévben, a nevelőtestület döntése alapján általános dicséretben részesülhet.

2.10. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

A tanulmányok alatti vizsgák megszervezésénél alkalmazni kell a 2011. évi CXC. törvény, a 20/2012. (VIII.31.), a 229/2012. (VII: 28.) Kormányrendeletek, a vonatkozó további jogszabályok és az iskola vizsgaszabályzatának előírásait.

2.10.1. Érettségi vizsgák

Az érettségi vizsgaszabályzatnak megfelelően a tavaszi vizsgaidőszakban az iskola középszintű érettségi vizsgákat szervez. A vizsgákat a tantervünkben szereplő minden olyan tantárgyból szervezünk, amelyet a vizsgaszabályzat lehetővé tesz. Ezekből a tantárgyakból az emelt és középszintű felkészítést elsősorban tanórákon belül végezzük. A középszintű vizsgák szervezéséért az intézményvezető felelős. A vizsgán közreműködő szaktanárok és a jegyző az intézményvezetőtől kapott megbízás alapján látják el feladataikat.

A Kormányhivatal felkérésére gimnáziumunk őszi és emelt szintű érettségi vizsgákat is szervezhet. A vizsgák lebonyolításáért a Kormányhivatal megbízottja a felelős.

2.10.2. Osztályozó-, különbözeti-, javító vizsgák

A szülők és a tanulók kérése alapján osztályozó-, különbözeti-, javító vizsgákat szervezünk.

A vizsgákra történő jelentkezés szabályait, a vizsgák tartalmának előírásait és a vizsgák lebonyolításának rendjét az iskola vizsgaszabályzata határozza meg.

2.10.3. A 10. évfolyam alapvizsgája

Az iskola a tanulók számára kötelező vizsgaként minden tanévben megszervezi a 10. évfolyam alapvizsgáját, melynek tartalmáról, módjáról és az eredményéről az osztályfőnökök és az érintett szaktanárok adnak részletes tájékoztatást a szülőknek és a diákoknak.

Az alapvizsga több célt szolgál, lezár egy tanulási szakaszt, reális tájékoztatást ad a tanulók alapszintű tudásáról, segít az emelt szintű érettségi tantárgyak kiválasztásában.

A vizsga sikeressége nem feltétele a tanulók továbbhaladásának.

Az alapvizsga részletes szabályait az iskola vizsgaszabályzata tartalmazza.

2.11. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha a tudása minden tantárgyból eléri a továbbhaladás feltételeit. Ezeket a feltételeket a tantárgyi kerettantervek határozzák meg, és a tanulónak minden tanult tantárgyából el kell érnie. A követelmények teljesítését a tanárok a tanulók évközi tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 7-12. évfolyamon minden tantárgyból legalább az elégséges év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a 7-12. tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot szerez, akkor a következő tanévet megelőző augusztus hónap végén javítóvizsgát tehet. A javítóvizsgára július 10-ig írásban kell jelentkezni az intézményvezetőnél.

Ha a tanuló háromnál több tantárgyból kap a tanév végén elégtelen osztályzatot, akkor évfolyamot ismétel. A megismételt évfolyamban a tanuló osztályba sorolásáról az intézményvezető dönt.

A magasabb évfolyamba lépést a mulasztások is alapvetően befolyásolhatják.

Ha a tanuló igazolt és igazolatlan mulasztása egy tanévben együttesen meghaladja a 250 órát, és a nevelőtestület engedélyezi, hogy valamennyi tárgyból osztályozó vizsgát tegyen, s ha ezek a vizsgák sikeresek, akkor a tanuló felsőbb osztályba léphet.

Ha a tanuló igazolt és igazolatlan mulasztása egy tanévben egy adott tantárgyból a tanítási órák 30 %-át meghaladja, és a nevelőtestület engedélyezi, hogy az adott tantárgyból osztályozó vizsgát tegyen, s ha az sikeres, felsőbb osztályba léphet.

2.12. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei

2.12.1. Rendes beiskolázási eljárás

A hat évfolyamos képzésben a felvétel a tanuló általános iskolai eredményei (5. év vége, 6. félév), és a vonatkozó rendeletek alapján megtartott felvételi eljárás szerint történik.

A négy évfolyamos képzésben a felvétel a tanuló általános iskolai eredményei (5. 6. 7. év vége, 8. félév), és az ide vonatkozó miniszteri rendelet alapján megtartott felvételi eljárás szerint történik.

Az Arany János Tehetséggondozó Programban a felvétel a kiírt pályázat alapján történik, a vonatkozó rendelet szerint meghatározott felvételi eljárás alapján.

A felvételi vizsga tárgyait és módját, a felvételi pontszámítást a vonatkozó rendeletek alapján évente elkészített felvételi tájékoztatóban teszi közzé az intézményvezető.

2.12.2. Saját iskolán belüli átjárhatóság, csoportváltoztatás

Az iskolán belüli osztály, csoportváltoztatást a szülő által benyújtott írásos kérelem indíthatja meg, általában tanév végén. A kérelemről az intézményvezető dönt. A választott tantárgy leadására, új tantárgy felvételére a 11. évfolyam eredményes befejezése után a meghatározott feltételek teljesítése esetén van lehetőség. A kérelmet az iskola megfelelő nyomtatványán írásban nyújthatja be a szülő legkésőbb a 12. évfolyam megkezdésekor a tanév nyolcadik tanítási napjáig. A határidő elmulasztása jogvesztő. Az emelt szintű fizika tantárgy leadásához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie. Ennek oka a tárgy helyi tantervi sajátossága. A vizsgát a 12. évfolyamon szereplő tananyag meghatározott részéből kell teljesíteni.

2.12.3. Átvétel másik iskolából

Az eljárást a szülő által benyújtott írásos kérelem indíthatja meg.

Az intézményvezető dönt az átadó iskola pedagógiai programja, a tanuló által tanult tantárgyak, a tanuló teljesítménye alapján, hogy milyen feltételeket támaszt a tanulóval szemben.

Az átvételi döntésről írásban értesíti a szülőt.

2.13. A tanulók magatartásának, szorgalmának értékelése

A magatartás értékelése

Példás (5) minősítést kap az a tanuló:

akinek az értékelt félévben illetve a tanév végén legfeljebb egy igazolatlan órája van,

akinek az értékelt félévben illetve a tanév végén nincs fegyelmező büntetése, és nincs a naplóban szaktanári bejegyzése,

akinek az értékelt félévben illetve a tanév végén a szaktanárai és az osztálytársai elismerik óra alatti és azon kívüli példás viselkedését,

aki közösségi munkát vállal és azt becsülettel elvégzi,

akinek az adott félév végén nincs elégtelen tantárgyi érdemjegye, szorgalom minősítése legalább jó.

Példás minősítést csak olyan tanuló kaphat, akinél a felsorolt valamennyi feltétel teljesül.

Jó (4) minősítést kap az a tanuló:

akinek az értékelt félévben illetve a tanév végén legfeljebb egy osztályfőnöki figyelmeztetése van, az iskolai házirend előírásait betartja,

akinek az értékelt félévben illetve a tanév végén legfeljebb két igazolatlan órája van,

aki közösségi megbízást önként nem vállal, csak felszólításra és alkalmanként végzi azt.

Változó (3) minősítést kap az a tanuló:

akinek az értékelt félévben illetve a tanév végén legfeljebb öt igazolatlan órája van,

aki nevelőivel és társaival tiszteletlen, órai és órán kívüli magatartása kifogásolható,

aki a közös munkában egyik félévben sem vesz részt,

akinek az értékelt félévben szorgalom minősítése hanyag,

akinek intézményvezetői figyelmeztetése van

akinek az értékelt félévben illetve a tanév végén osztályfőnöki intése van.

Rossz (2) minősítést kap az a tanuló:

akinek az értékelt félévben illetve a tanév végén ötnél több igazolatlan órája van,

akinek az értékelt félévben illetve a tanév végén intézményvezetői intése vagy tantestületi fegyelmi büntetése van,

aki gátolja a közösség munkáját,

aki nevelőjéhez, társaihoz durva, goromba, magatartása deviáns.

Fentiektől csak kivételes esetben lehet eltérni, akkor, ha a tanuló rendkívül pozitív változáson ment át; ezt az osztályozó konferenciának kell mérlegelnie.

A jó, változó, rossz minősítésnél felsorolt szempontok közül bármelyik teljesülése egyedül is elegendő a minősítés megszerzéséhez.

A szorgalom értékelése

A szorgalom minősítése azt fejezi ki, hogy az elért tanulmányi eredmény mennyire van összhangban a tanuló képességeivel.

Példás (5) szorgalom minősítést kap az a tanuló:

aki mindkét félévben képességei szerint tesz eleget tanulmányi kötelességeinek,

akinek az adott félévben erőteljes javulás mutatkozik tanulmányi munkájában, s az előző félévben legalább jó szorgalom minősítése volt,

aki mindkét félévben aktívan részt vesz a tanórai és az önként vállalt tanórán kívüli munkában.

Jó (4) szorgalom minősítést kap az a tanuló:

aki mindkét félévben képességei szerint dolgozik, esetenként azonban lazul a munkafegyelme,

akinek a munkájában az előző félévhez képest kisebb visszaesés tapasztalható,

aki mindkét félévben figyel az órákon, de az aktív munkában nem vesz részt rendszeresen.

Változó (3) szorgalom minősítést kap az a tanuló:

aki a tanév során tanulmányi kötelezettségeinek rendszertelenül tesz eleget,

akinek egész éves tevékenységére a figyelmetlenség a jellemző,

aki az adott tanévben önálló munkavégzésre nem hajlandó, munkája ingadozó,

akinek munkájában az értékelt félévben hanyagságból erős visszaesés mutatkozik,

akinek az értékelt félévben illetve a tanév végén legfeljebb két elégtelen szaktárgyi minősítése van.

Hanyag (2) szorgalom minősítést kap az a tanuló:

aki a tanév során munkájában megbízhatatlan, feladatait nem végzi el,

aki osztálytársai tanulását rendszeresen zavarja, akadályozza

akinek az értékelt félévben illetve a tanév végén kettőnél több elégtelen szaktárgyi minősítése van,

aki a szaktanári segítséget a tanév során nem veszi igénybe.

magatartás	szorgalom	csak különösen indokolt esetben fordulhat elő	nem fordulhat elő
példás	változó		×
példás	hanyag		×
változó	példás	×	
rossz	példás	×	

2.14. A tanulók jutalmazásának elvei és formái

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató magatartást tanúsít, illetve hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az osztály vagy az egész tanulói közösség érdekében kiemelkedő munkát végez, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

Ezen túlmenően jutalom illeti azt a tanulót, aki eredményes kulturális tevékenységet folytat vagy kimagasló sportteljesítményt ért el vagy a közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végez.

Az iskolában tanév közben a következő elismerések, dicséretek adhatók: szaktanári dicséret, osztályfőnöki dicséret, intézményvezetői dicséret.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Az értékelt évben, félévben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkát végző tanulók szaktárgyi teljesítményért, kiemelkedő közösségi munkáért szaktárgyi, illetve nevelőtestületi dicséretben részesíthetők. A dicséretet a félév, illetve tanév végén a tanuló bizonyítványába be kell jegyezni.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

Hosszabb időszak kiemelkedő teljesítményéért a tanulóknak egyéni, illetve közösségi jutalmat lehet odaítélni.

A tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetik át a diákok a következő jutalmakat.

A KJG Kiváló Tanulója cím és oklevél, valamint Aranykoszorús KJG - jelvény együttes odaítélése a Katona József Gimnázium tanulói számára az elérhető legmagasabb kitüntetés. Ez a kitüntetés kiemelkedő tanulmányi munkáért (a 9-12. évfolyamokon minden tanév végén, majd az érettségi vizsgán is kitűnő tanulmányi eredmény) és példamutató magatartásért a 12. évfolyam befejezése után adható.

Aranykoszorús KJG - jelvény és oklevél: kiemelkedő közösségi tevékenységért és jó tanulmányi munkáért (a 9-12. évfolyamokon minden tanév végén és az érettségin legalább 4,5-es tanulmányi átlag) a 12. évfolyam befejezése után adható.

Tantárgyi legjobbak: a szakmai munkaközösségek, illetve – ha nincs munkaközösség – a szaktanárok rangsorolják a tanulókat a tanév végén a versenyeredmények alapján általában 10-12 tantárgyból.

További kitűntetések: a kiemelkedő tanulmányi, művészeti, sport vagy közösségi tevékenységért további kitűntetéseket, díjakat adhat az intézmény vezetője.

A tanévzáró ünnepélyen vagy tanév közben ünnepélyes keretek között átadott jutalmak

közösségi jutalom

tanulmányi jutalomnap: melyet tanári vezetéssel a csoport közös programokra használhat

tárgyjutalom: melyet az iskola épületében vagy a közösség osztálytermében helyeznek el

pénzjutalom, ösztöndíj

Az iskola alapítványa adományozhatja, a kuratórium által meghatározott feltételekkel.

2.15. Fegyelmező intézkedések, fegyelmi büntetések

Azt a tanulót, aki kötelességeit megszegi (pl. igazolatlan mulasztás, házirend megsértése stb.), fegyelmező intézkedésben kell részesíteni.

Fegyelmező intézkedések

Osztályfőnöki szóbeli figyelmeztetés, szaktanári írásbeli figyelmeztetés, osztályfőnöki írásbeli figyelmeztetés:ha a tanuló vét a házirend ellen, zavarja az oktató, nevelő munkát, de vétsége nem szándékos, vagy nem súlyos.

Osztályfőnöki írásbeli intés

Ha a tanuló szándékos, gyakori fegyelmezetlensége káros hatással van az osztályközösségre, vagy súlyos fegyelmi vétséget követ el (pl. verekedés, szándékos rongálás).

Intézményvezetői írásbeli figyelmeztetés

Ha a tanuló az osztályfőnöki intés ellenére további, a házirendet sértő magatartást tanúsít, vagy fegyelemsértése súlyos, az egész iskola életére, közösségére káros hatású.

Intézményvezetői írásbeli intés

Ha a tanuló az intézményvezetői figyelmeztetés ellenére további fegyelemsértést követ el, vagy fegyelemsértése indokolja a legszigorúbb fegyelmező intézkedés alkalmazását.

A fegyelmező intézkedéseket a tanuló ellenőrzőjébe és az osztálynaplóba be kell írni.

A tanulóra mért többletmunkával büntetni, illetve testi fenyítést alkalmazni nem szabad.

Fegyelmi büntetések

Ha a tanuló kötelességeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján írásbeli határozattal fegyelmi büntetésben kell részesíteni.

A fegyelmi büntetés fokozatai

megrovás,

szigorú megrovás,

meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása,

áthelyezés másik osztályba,

eltiltás a tanév folytatásától,

kizárás az iskolából.

A fegyelmi intézkedést kezdeményezheti a nevelő, szülő, tanulóközösség, intézményen kívül álló szervezet.

A fegyelmi bizottság tagjai az iskolavezetés képviselője, az osztályfőnök, a tanulót tanító két szaktanár és egy olyan tanár, aki nem tanítja a tanulót.

A fegyelmi bizottság ülésén részt vehet a tanulót tanító valamennyi szaktanár, a szülő, a tanuló jogi képviselője, a szülői szervezet képviselője, a diákönkormányzat képviselője.

A nevelőtestület döntéséről a szülőt és jogi képviselőjét, illetve a tanulót hivatalosan értesíteni kell, egyúttal közölni kell vele a fellebbezési lehetőséget, illetve azt is, hogy mikor válik hatályossá a jogerős határozat.

2.16. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban az oktató, nevelő munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket, (tankönyv, munkafüzet, térkép) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket hivatalosan tankönyvvé nyilvánítottak, és a rendelhető könyvek listáján szerepelnek. A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb felszerelésre is szükség van (pl. testnevelés, rajz).

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges tanulói taneszközöket a tanárok szakmai munkaközösségei (ahol nincs munkaközösség, ott a szaktanárok) az iskola helyi tanterve és a vonatkozó jogszabályok alapján.

A tankönyveket az iskola rendeli meg a tankönyvfelelős közreműködésével. A tankönyvek, taneszközök meglétéről a szülőknek kell gondoskodnia.

A taneszközök kiválasztásánál a vonatkozó jogszabályok betartása mellett a következő szempontok érvényesülnek:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének,
- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók,

- a taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszközt csak az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be,
- a taneszközök ára is fontos szempont, a hasonló minőségű taneszközök közül az olcsóbbat ajánljuk.

3. AZ ISKOLA KÉPZÉSI FORMÁI

3.1. Hatosztályos gimnázium

A képzést 1992-ben vezette be az iskola.

A hatosztályos képzésben az alábbi képzéseket szervezzük.

Humán osztály

Ebbe az osztályba a humán érdeklődésű, magyar nyelv és irodalom, történelem, és idegen nyelv tantárgyakban tehetséges tanulók kerülnek.

Reál osztály

Ebbe az osztályba a reálérdeklődésű, matematika, és természetismeret tantárgyakban tehetséges tanulók kerülnek.

A képzések közös jellemzői

Az osztályok csoportbontásban tanulják a matematikát, az idegen nyelveket és az informatikát. Amennyiben lehetőség van rá és pedagógiailag is indokolt, további tantárgyakat is csoportbontásban tanítunk.

A képzés három pedagógiai szakaszból áll.

Első szakasz (7-8. évfolyam) az előkészítő, ráhangoló szakasz melyben a kulcskompetenciák fejlesztése, a tanulási módszerek megismerése, a tantárgyi érdeklődés felkeltése, fokozása, a tehetségeknek megfelelő irányú alaposabb képzés kialakítása, az iskolához, közösséghez tartozás érzésének kialakítása folyik.

Második szakasz (9-10. évfolyam), az alapműveltség elsajátításának szakasza. Itt az intenzív tanulás kialakítása, a tantárgyi irányultság, a helyes önismeret, önértékelés kialakítása, tehetségfejlesztés, a továbbtanulási döntés előkészítése a fő feladat. A 10 évfolyamon alapvizsgát szervezünk.

Harmadik szakasz (11-12. évfolyam), a specializáció szakasza. Ebben intenzív tehetségfejlesztés folyik, és megtörténik a felkészülés a kétszintű érettségi vizsgára és a továbbtanulásra.

.

3.2. Négyosztályos gimnázium

A négyosztályos képzésben az alábbi képzéseket szervezzük.

Magyar-angol két tanítási nyelvű képzés (1988 óta)

A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveit a 4/2013. (I. 11.) EMMI rendelet határozza meg, iskolánkban e rendelet szerint folytatjuk a két tanítási nyelvű képzést.

A képzés célnyelvi előkészítést nem igényel, mert a beiskolázásnál felvételi követelmény az alapfokú angol nyelvtudás.

Az osztályban tanító pedagógusok között legalább egy olyan tanárt alkalmazunk, akinek a célnyelv az anyanyelve (lektor).

Célnyelven tanítjuk a célnyelvi civilizáció tantárgyat. Ezen felül célnyelven tanítunk minden évfolyamon legalább három tantárgyat a matematika, történelem, fizika, biológia és földrajz tantárgyak közül.
A célnyelven tanítandó tantárgyak tantervei, követelményei azonosak az adott tantárgyak magyar nyelvű kerettanterveivel.
A két tanítási nyelvű középiskolában legalább két évig célnyelven kell tanítani azokat a tantárgyakat, amelyekből célnyelven lehet érettségi vizsgát tenni.
Követelmény, hogy a 10. évfolyam végére a tanulók legalább ötven százaléka célnyelvből a KER szerinti B2 szintet érje el. A 12. évfolyamon a tanulók legalább kilencven százaléka a KER szerinti B2 szintet érje el. A tanulmányaik befejezésekor legyenek képesek az idegen nyelven való gondolkodásra, az idegen nyelv magas szintű használatára, az információszerzésben és a kommunikációban.
Német nyelvi tagozat (Emelt óraszámú német nyelvi képzés 1992 óta)
A német nyelvet emelt óraszámban tanítunk.
A tagozat célja, hogy a 8. évfolyam végéig megszerzett nyelvtudást intenzíven erősítse. Eljuttatja a diákokat a helyi tantervben megfogalmazott követelmények teljesítéséhez, és a középfokú "C" típusú nyelvvizsgához.
Megismerteti a tanulókkal az adott nyelvterület történelmi és kulturális értékeit is. A képzést felmenő rendszerben megszűntetjük a 2018/2019-es tanévtől kezdve, helyét a két tanítási nyelvű magyar-német képzés veszi át.
Magyar-német két tanítási nyelvű képzés (2018-tól felmenő rendszerben)
A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveit a 4/2013. (I. 11.) EMMI rendelet határozza meg, iskolánkban e rendelet szerint folytatjuk a két tanítási nyelvű képzést.
A képzés célnyelvi előkészítést nem igényel, mert a beiskolázásnál felvételi követelmény az alapfokú német nyelvtudás.
Az osztályban tanító pedagógusok között legalább egy olyan tanárt alkalmazunk, akinek a célnyelv az anyanyelve (lektor).
Célnyelven tanítjuk a célnyelvi civilizáció tantárgyat. Ezen felül célnyelven tanítunk minden évfolyamon legalább három tantárgyat a matematika, történelem, fizika, biológia és földrajz tantárgyak közül.
A célnyelven tanítandó tantárgyak tantervei, követelményei azonosak az adott tantárgyak magyar nyelvű kerettanterveivel.
A két tanítási nyelvű középiskolában legalább két évig célnyelven kell tanítani azokat a tantárgyakat, amelyekből célnyelven lehet érettségi vizsgát tenni.

Követelmény, hogy a 10. évfolyam végére a tanulók legalább ötven százaléka célnyelvből a KER szerinti B2 szintet érje el. A 12. évfolyamon a tanulók legalább kilencven százaléka a KER szerinti B2 szintet érje el. A tanulmányaik befejezésekor legyenek képesek az idegen nyelven való gondolkodásra, az idegen nyelv magas szintű használatára, az információszerzésben és a kommunikációban.

Biológia, kémia tagozat (Emelt szintű biológia és emelt óraszámú kémia képzés, 1988 óta)

A tanulók a biológia és a kémia tantárgyakat emelt óraszámban tanítjuk.

A tagozat célja egyrészt az, hogy a tanuló a kémiai anyagok tulajdonságainak és átalakulásainak közvetlen tanulmányozása alapján szerezzen továbbfejleszthető kémiai műveltséget. Másrészt a biológia tantárgy tanítása során felvértezzük tanítványainkat olyan tudással, hogy képessé váljanak az élő természet törvényeinek alkalmazására, felismerjék a biológia és a többi természettudomány közötti kapcsolatot. Alakuljon ki a tanulók helyes természetszemlélete: győződjenek meg a természet és környezetvédelem fontosságáról, vegyenek benne aktívan részt. Előkészít a szakirányú továbbtanulásra.

Matematika, fizika tagozat (Emelt szintű matematika, és emelt óraszámú fizika képzés 2014-óta)

A matematikát és a fizikát emelt óraszámban tanítjuk.

A képzés célja, hogy a matematikában, fizikában kiemelkedően tehetséges gyermekek tantárgyi fejlődését biztosítsa. Fejlődjön problémamegoldó készségük, természettudományos gondolkodásuk, műszaki érzékük. Felkészüljenek a szakirányú továbbtanulásra.

A képzések közös vonásai

Mindegyik képzésben csoportbontásban tanítjuk a matematikát, az idegen nyelveket, az informatikát, és a képzés jellegéből adódóan, illetve az osztályok szervezésétől függően további tantárgyakat is.

A képzések három pedagógiai szakaszból állnak.

Első szakasz (9. évfolyam) a beilleszkedés szakasza. Itt a tanulási módszerek megismerése, a tantárgyi érdeklődés felkeltése, fokozása, a kulcskompetenciák fejlesztése, a tehetségeknek megfelelő irányú alaposabb képzés kialakítása, az iskolához, közösséghez tartozás érzésének kialakítása a legfontosabb cél.

Második szakasz (10. évfolyam), az alapműveltség elsajátításának szakasza. Ebben az intenzív tanulás kialakítása, a tantárgyi irányultság, a helyes önismeret, önértékelés kialakítása, a továbbtanulási döntés előkészítése, a kulcskompetenciák megerősítése kap hangsúlyt. A 10 évfolyamon alapvizsgát szervezünk.

Harmadik szakasz (11-12. évfolyam), a specializáció szakasza. Ekkor intenzív tehetségfejlesztés, felkészülés a kétszintű érettségi vizsgára és a továbbtanulásra a cél.

3.3. Az Arany János Tehetséggondozó Program (AJTP)

Öt évfolyamos képzés, melyben egy előkészítő, felzárkóztató év után négy év általános tantervű, kerettantervre épülő gimnáziumi képzés folyik. Iskolánk alapító intézményként 2001 óta vesz részt a programban.

A program pedagógiai elveit meghatározó elemek

A program Hátrányos helyzetű, illetve a szociálisan, vagy családi szempontból rászorulónak tekinthető, tehetséges tanulók képességeinek minél sokoldalúbb és eredményesebb kibontakoztatása céljából jött létre. Az AJTP-ben a középiskolák, illetve kollégiumok közösen kialakított programmal vesznek részt.

Az AJTP-ben részt vevő intézményegységek együttműködnek, megállapodnak a hátránykompenzáció és tehetséggondozás, az AJTP foglalkozási egység megoszlása, a program előírásainak, követelményeinek megvalósítása érdekében. A zökkenőmentes együttműködés érdekében programfelelőst (gimnázium), programgazdát (kollégium) neveznek ki és rendszeres szakmai konzultációkat tartanak.

A programban az iskolák meghatározó szerepe abban van, hogy a tanulók számára az előrejutást a tehetségük, szorgalmuk, motivációjuk, érdeklődésük alapján biztosítsák, függetlenül családjuk anyagi helyzetétől, szüleik foglalkozásától, lakhelyüktől.

A programban kulcsszerepük van a kiemelkedő képzést nyújtó középiskolák mellett a kollégiumoknak is, hiszen a kis településeken vagy kedvezőtlen körülmények között élő, tehetséges tanulóknak a kollégiumok által megszervezett programokon, foglalkozásokon keresztül vezet az út a versenyképes tudás megszerzéséhez.

A program pedagógiai rendszerének kidolgozása az európai tehetséggondozás tapasztalatait, valamint a hazai tehetséggondozás évszázados hagyományait alapul véve a tehetségek felkutatását és a tehetségsegítést vette figyelembe, abból kiindulva, hogy mindenki tehetséges valamiben.

A programba jelentkező rászoruló, hátrányos helyzetű tanulók képességei, kreativitása, motiváltsága, érdeklődése más-más formában nyilvánulnak meg, amelyeket az intézmények (középiskola és kollégium) nevelő-oktató munkájukkal, fejlesztőtevékenységükkel, kompetenciafejlesztéssel, különbözően szervezett munkaformákkal, intézményi és kollégiumi kötelező és szabadon választott programokkal figyelembe veszik. A tanulókat úgy fejlesztik, hogy megfeleljenek a követelményeknek, továbbtanulás esetén az értelmiségi lét kihívásainak.

A Program pedagógiai elvei között szereplő elem, hogy olyanná neveljék a tanulókat, akik nyitottak az európai és nemzeti értékekre, egészséges énképpel, szociális kompetenciával rendel-

keznek, képesek hatékony önmenedzselésre, kialakult bennük az igény, a hajlandóság, a készség az élethossziglan tartó tanulásra.

A program 9. AJTP/előkészítő évfolyamra elkészített kerettanterve a Nemzeti alaptantervben meghatározott kulcskompetenciák fejlesztését alapvető feladatnak tartja. A további évfolyamokon a kerettantervet alkalmazzuk, azzal a kiegészítéssel, amit az AJTP kerettantervi rendelet előír a magasabb évfolyamokra.

Célok és feladatok

A kerettantervek funkciója alapján a program kerettanterve meg kell, hogy teremtse a koherenciát a Nemzeti alaptanterv az alapfokú nevelés-oktatás fejlesztő szakasza kerettanterve és a program helyi tanterve között.

A kerettanterv a következőkre helyezi a hangsúlyt.

Építse be a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott kompetenciákat.

Érvényesítse a tartalomban a komplexitást, a problémaközpontú szemléletet.

Az AJTP foglalkozási egység nyújtson segítséget a tudás és kulturális különbségek leküzdéséhez a tanulásmódszertan, kommunikáció programján keresztül, a tanulók tanulásról, a tanulásszervezésről alkotott véleménye változzon.

Kiemelt fejlesztési feladatként az AJTP foglalkozási egység önismeret tanterve szolgálja a tanulók személyiségfejlesztését, valamint a tehetség valamennyi tényezőjének fejlesztésére sor kerüljön.

A kerettantervek a tartalom és tevékenységek megjelölésén túl tartalmazzák azokat a tudás- és képesség területeket, melyekkel a tanulók az alapfokú nevelés-oktatás fejlesztő szakaszában megszerzett ismeretek birtokában képesek lesznek a problémákat felismerni, megoldani.

Az elkészített kerettantervek, a témák tevékenységek, tudás- és képesség területeken túl megjelölik azokat a kapcsolatokat, melyek az egyes tantárgyak között, illetve a különböző kollégiumi programok, tevékenységek között vannak a programban.

A kerettantervben található tartalmak, módszerek, tanulásszervezési eljárások (tevékenységek) nagy hangsúlyt helyeznek a tehetséggondozásra, a tehetségfejlesztésre, a tanulók képességeinek sokoldalú és differenciált fejlesztésére. A kerettantervek a tevékenységfejlesztés közül a mélységben történő (tudás alkalmazása, kompetenciák kialakítása), tartalomban (tanulóknak szerkesztett tananyag), tempóban történő (a tanulók eltérő tanulási tempójának figyelembe vétele), feldolgozási képességben (kreativitás, kritikus gondolkodás, problémamegoldó gondolkodás) történő gazdagítást részesítik előnyben.

A kerettantervek célja, hogy az öt éves képzés során a programban részt vevő tanulók felkészültek legyenek a felsőoktatási intézményben történő továbbtanulásra, angol (vagy más idegen

nyelvből) komplex nyelvismeretük (illetve vizsgájuk) legyen, informatikai tanulmányaik eredményeképpen szerezzék meg az ECDL bizonyítványt, valamint a program végére a tanulók rendelkezzenek gépjármű-vezetői engedéllyel.

Helyet kapnak a kerettantervben a Nemzeti alaptantervben szereplő kerettantervi fejlesztési feladatok. Így az AJTP foglalkozási egység önismeret tantárgya az önismeret fejlesztését, a reális énkép kialakítását, a pályaválasztást előkészítő pályaorientációt, karriertervezést segíti, a tanulásmódszertan/kommunikáció tantárgy a tanulástechnikák fejlesztésén túl a retorikai gyakorlatok és kreatív írás stb. segítségével a tanulók a saját tanulásukat tudatosítják, képességeiket fejlesztik.

A programban résztvevő középiskolák vállalták a rászoruló és hátrányos helyzetű tanulók tehetséggondozását, melyről a tanulók számára meghirdetett tanulói pályázatból értesül a szülő és a tanuló. Az öt éves – a 9. AJTP/előkészítő évfolyammal kezdődő és a 12. évfolyammal befejeződő – képzésben a tanulók 9. AJTP-10. évfolyamon külön osztályt képeznek, 11-12. évfolyamon – az érdeklődésnek vagy a pályaválasztásnak megfelelően – részben vagy teljes mértékben más képzési formában részt vevő tanulókkal együtt tanulhatnak. A 10 évfolyamon számukra is megszervezzük az alapvizsgát.

A program ideje alatt a tanulók számára a kollégiumi jogviszony létesítése kötelező. A kerettantervi ajánlás alapján elkészített 9. AJTP évfolyam helyi tanterve, a 9-12. évfolyamokon az adott középiskola pedagógiai programjában tervezett helyi tanterv, a kollégiumi tevékenység- és foglalkozási rendszeréből megalkotott helyi kollégiumi program kiegészülve az AJTP foglalkozási egységgel egységes pedagógiai rendszert kell, hogy alkosson, ami azt is jelenti, hogy a foglalkozások, tevékenységek helye, időkerete intézménypáronként változhat.

A középiskola helyi tantervének kialakításánál az öt év alatt figyelemmel kell lenni a fokozatosság elvére, valamint a tehetségígéretek, tehetségesek igényeire.

4. HELYI TANTERV

4.1. A helyi tanterv legfontosabb jellemzői

A helyi tantervünk az 51/2012. EMMI kerettantervi rendelet alapján készült.

A szaktárgyi munkaközösségek elkészítették a tanévenkénti továbbhaladási feltételeket.

Tantárgyanként és képzésenként meghatározták a 10% szabadon tervezhető órakeret tartalmát.

Egyebekben nem változtattunk a rendeletben foglaltakon.

A 9. évfolyamon a dráma tantárgyat tanítjuk.

A művészetek tantárgyi megoszlása: a 11. évfolyamon 1 óra vizuális kultúra, 1 óra dráma, a 12. évfolyamon 1 óra ének, 1 óra mozgóképkultúra.

A mindennapos testnevelés heti 5 órájából délután 2 órát tartunk, amely versenyengedéllyel rendelkező sporttal, az iskolai DSE - ben történő sportolással, és az iskolában szervezett néptánc- és sakkfoglalkozással váltható ki.

4.2. Idegen nyelvek

Első idegen nyelvként angol vagy német nyelvet választhatnak a gimnáziumunkba bekerülő tanulók. A 7. és 8. évfolyamon és az Arany János Program 9. AJTP évfolyamán minden diák csak a választott első idegen nyelvet tanulja. Gimnáziumunkban minden tanulónak lehetősége van első vagy második idegen nyelvként az angol nyelvet választani.

A 9-12. évfolyamon minden tanuló kötelezően két idegen nyelvet tanul.

A választható második idegen nyelvek: angol, német, olasz, francia, és spanyol.

A második idegen nyelv oktatását évfolyam szinten szervezzük, és az adott nyelv oktatását csak elegendő számú jelentkező esetén indítjuk be.

4.3. A kötelező és szabadon választott tantárgyak

Az egyes képzések óraterveiben a 10. évfolyamig a szabadon tervezhető órákat is beépítettük. Az adott képzések sajátosságait, céljait (például az emelt szintű képzéseket) ugyanis csak akkor tudjuk megvalósítani, ha az óratervben az alap óraszámnál magasabb óraszámban tanítjuk az egyes tantárgyakat. Ezt az iskolába történő beiratkozáskor a szülők és a diákok elfogadják.

A 11. és 12. évfolyamon a szabadon tervezhető órakeret terhére minden tanulónak legalább egy tantárgyat kell választania, a pedagógiai programban meghatározott lehetőségekhez igazodva.

4.4. Osztályfőnöki órák

Az osztályfőnöki órák tantervébe az életkori sajátosságok figyelembe vételével beépítjük az egészségügyi, szexuális, drog prevenciós és közlekedési ismeretek oktatását. Ezeken az órákon sajátítják el a tanulók az alapvető pénzügyi ismereteket. A pályaválasztás előkészítése is az osztályfőnöki órák feladata. A témakörök feldolgozásához esetenként szervezett formában meghívott előadókat, szakembereket is felkérhetünk.

Az osztályfőnöki órák speciális feladata a társadalmi kirekesztés minden formáját elutasító készségek kialakítása, a hátrányos helyzetű vagy kisebbségi közösségbe tartozók beilleszkedését segítő ismeretek kialakítása, a családi életre nevelés, az erkölcsi nevelés, az udvarias viselkedésre nevelés, a hazafiságra nevelés, a hagyományok tiszteletére nevelés.
Ez utóbbihoz kapcsolódva névadónk, Katona József emlékének ápolása. Ezt szolgálják az évenkénti iskolai megemlékezések, a városi szintű Katona Józsefhez kapcsolódó rendezvények megszervezése, valamint az ezeken való aktív részvétel.
Egykori tanáraink sírjának ápolását önként jelentkező osztályok vállalják.
Iskolánk hivatalosan „örökbe fogadta” a Deák téren álló hősök emlékművét, amelynél évente a hősök napja alkalmából emlékező műsorral tisztelgünk.
Minden tanévben iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: október 6-án, október 23-án, március 15-én, a kommunista és egyéb diktatúrák emléknapján, a holokauszt emléknapján, a Nemzeti Összetartozás Emléknapján, Katona József születésnapján, karácsonykor, illetve a szalagavató és a ballagás alkalmából. Ezeken a rendezvényeken minden osztály, a gimnáziumi évei alatt legalább három alkalommal részt vesz szervezőként, rendezőként, vagy szerepel az iskola közössége előtt.

4.5. Az egyes képzési formák óratervei

Német tagozat

A 2017/2018-as tanévtől kifutó rendszerben megszűnő képzés

Tantárgyak	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
	Heti óraszám			
Magyar nyelv	1	1	1	1
Magyar irodalom	3	3	3	3
I. idegen nyelv	6	6	3	3
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	3	3	4
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		1
Vizuális kultúra	1	1	1	
Dráma	1		1	
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Informatika	2	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	6	6
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

A művészetek modul tantárgyi megoszlása: a 11. évfolyamon 1 óra vizuális kultúra, 1 óra dráma, a 12. évfolyamon 1 óra ének, 1 óra mozgóképkultúra és médiaismeret.

Hat évfolyamos gimnáziumi óraterv

Humán osztály

Tantárgyak	7.	8.	9.	10.	11.	12.
	Heti óraszám					
Magyar nyelv	2	2	2	1	1	1
Magyar irodalom	2	2	3	3	3	3
I. idegen nyelv	4	4	4	4	3	3
II. idegen nyelv			3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4	3	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3	3	4
Erkölcstan*	1	1				
Etika					1	
Biológia – egészségtan	1	2		2	2	2
Fizika	2	1	2	2	2	
Kémia	1	2	2	2		
Földrajz	2	2	2	2		
Ének-zene	1	1	1	1		1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	
Dráma			1		1	
Mozgóképkultúra és médiaismeret						1
Informatika	1	1	1	2		
Életvitel és gyakorlat	1					1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	0	0	6	6
Rendelkezésre álló órakeret	31	31	35	36	35	35

A művészetek modul tantárgyi megoszlása: a 11. évfolyamon 1 óra vizuális kultúra, 1 óra dráma, a 12. évfolyamon 1 óra ének, 1 óra mozgóképkultúra és médiaismeret.

*Erkölcstan helyett hittan választható.

Hat évfolyamos gimnáziumi óraterv

Reál osztály

Tantárgyak	**7.**	**8.**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
	Heti óraszám					
Magyar nyelv	2	2	1	1	1	1
Magyar irodalom	2	2	3	3	3	3
I. idegen nyelv	4	4	4	4	3	3
II. idegen nyelv			3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4	3	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	3	4
Erkölcstan*	1	1				
Etika					1	
Biológia – egészségtan	2	2		2	2	2
Fizika	2	1	3	3	2	
Kémia	1	2	3	2		
Földrajz	1	2	2	2		
Ének-zene	1	1	1	1		1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	
Dráma			1		1	
Mozgóképkultúra és médiaismeret						1
Informatika	1	1	1	2		
Életvitel és gyakorlat	1					1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	0	0	6	6
Rendelkezésre álló órakeret	31	31	35	36	35	35

A művészetek modul tantárgyi megoszlása: a 11. évfolyamon 1 óra vizuális kultúra, 1 óra dráma, a 12. évfolyamon 1 óra ének, 1 óra mozgóképkultúra és médiaismeret.

*Erkölcstan helyett hittan választható.

Négy évfolyamos gimnáziumi óraterv

Magyar-angol két tanítási nyelvű képzés

Tantárgyak	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
	Heti óraszám			
Magyar nyelv	1	1	1	1
Magyar irodalom	3	3	3	3
Angol nyelv	6	6	5	5
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Célnyelvi civilizáció	1	1	2	2
Matematika	3	3	3	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	4
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		1
Vizuális kultúra	1	1	1	
Dráma	1		1	
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

A művészetek modul tantárgyi megoszlása: a 11. évfolyamon 1 óra vizuális kultúra, 1 óra dráma, a 12. évfolyamon 1 óra ének, 1 óra mozgóképkultúra és médiaismeret.

Négy évfolyamos gimnáziumi óraterv

Magyar-német két tanítási nyelvű képzés

Tantárgyak	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
	Heti óraszám			
Magyar nyelv	1	1	1	1
Magyar irodalom	3	3	3	3
Német nyelv	6	6	5	5
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Célnyelvi civilizáció	1	1	2	2
Matematika	3	3	3	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	4
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		1
Vizuális kultúra	1	1	1	
Dráma	1		1	
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

A művészetek modul tantárgyi megoszlása: a 11. évfolyamon 1 óra vizuális kultúra, 1 óra dráma, a 12. évfolyamon 1 óra ének, 1 óra mozgóképkultúra és médiaismeret.

Négy évfolyamos gimnáziumi óraterv

Biológia, kémia tagozat

Tantárgyak	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
	Heti óraszám			
Magyar nyelv	1	1	1	1
Magyar irodalom	3	3	3	3
I. idegen nyelv	3	3	3	3
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	4
Etika			1	
Biológia – egészségtan	3	4	2	2
Fizika	2	2	2	
Kémia	3	4		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		1
Vizuális kultúra	1	1	1	
Dráma	1		1	
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	6	6
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

A művészetek modul tantárgyi megoszlása: a 11. évfolyamon 1 óra vizuális kultúra, 1 óra dráma, a 12. évfolyamon 1 óra ének, 1 óra mozgóképkultúra és médiaismeret.

Négy évfolyamos gimnáziumi óraterv

Matematika, fizika tagozat

Tantárgyak	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
	Heti óraszám			
Magyar nyelv	1	1	1	1
Magyar irodalom	3	3	3	3
I. idegen nyelv	3	3	3	3
II. idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	6	6	3	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	4
Etika			1	
Biológia – egészségtan		2	2	2
Fizika	3	3	2	
Kémia	2	2		
Földrajz	2	2		
Ének-zene	1	1		1
Vizuális kultúra	1	1	1	
Dráma	1		1	
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Informatika	1	1		
Életvitel és gyakorlat				1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	6	6
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	35	35

A művészetek modul tantárgyi megoszlása: a 11. évfolyamon 1 óra vizuális kultúra, 1 óra dráma, a 12. évfolyamon 1 óra ének, 1 óra mozgóképkultúra és médiaismeret.

Öt évfolyamos gimnáziumi óraterv

Arany János Tehetséggondozó Program

Tantárgyak	**9. előkészítő**	**9.**	**10.**	**11.**	**12.**
	Heti óraszám				
Magyar nyelv	3	1	1	1	1
Magyar irodalom	2	3	3	3	3
I. idegen nyelv	6	4	4	3	3
II. idegen nyelv		3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek (Komplex humán)	1	2	3	3	4
Etika				1	
Biológia – egészségtan			2	2	2
Fizika (Term. tud.)	1	2	2	2	
Kémia		2	2		
Földrajz		2	2		
Ének-zene)		1	1		1
Vizuális kultúra		1	1	1	
Dráma és tánc		1		1	
Mozgóképkultúra és médiaismeret					1
Informatika	3	1	1		
Tanulásmódszertan és komm.	2	2	2	2	2
Önismeret*	2	2*	2*	2*	2*
Életvitel és gyakorlat					1
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	0	0	0	4	4
Rendelkezésre álló órakeret	30	35	36	35	35

A művészetek modul tantárgyi megoszlása: a 11. évfolyamon 1 óra vizuális kultúra, 1 óra dráma, a 12. évfolyamon 1 óra ének, 1 óra mozgóképkultúra és médiaismeret.

* Az önismeret foglalkozásokat a 9-12. évfolyamokon heti 2 órában a kollégiumi programon belül délutáni foglalkozásként szervezzük, így ez a tanulók gimnáziumi kötelező heti óraszámába nem számít bele.

4.6. Emelt szintű érettségire felkészítés, választható órák rendszere

A Katona József Gimnázium elsősorban a gimnáziumi képzés harmadik szakaszában készíti fel diákjait a kétszintű érettségire és egyúttal a továbbtanulásra. Az ehhez szükséges tantárgyi csoportokat és a hozzájuk tartozó óraszámot a következő táblázat tartalmazza.
A 11. és 12. évfolyamon a szabadon tervezhető órakeret terhére minden tanulónak legalább egy tantárgyat kell választania, a pedagógiai programban meghatározott lehetőségekhez igazodva.
Az emelt szintű felkészítő csoportokba történő jelentkezést a vonatkozó rendeletek alapján a 10. évfolyam II. félévében szervezzük meg. Az induló csoportokat a jelentkezők száma és a választott tantárgyak szerkezete együttesen határozza meg. Az emelt szintű felkészítés tantárgyi tanterveit a munkaközösségek dolgozták ki a kerettantervi előírásoknak megfelelően.

Tantárgy	11. évfolyam	12. évfolyam
	Heti óraszám	
Magyar nyelv és irodalom	2	2
Történelem társ. és állampolgári ism.	2	2
Első idegen nyelv	3	3
Első idegen nyelv	2	2
Második idegen nyelv	3	3
Második idegen nyelv	2	2
Matematika	3	2
Matematika tagozat	3	3
Informatika	2	2
Fizika	2	3
Fizika tagozat	3	3
Biológia	2	2
Biológia tagozat	3	3
Kémia	3	3
Kémia tagozat	3	3
Földrajz	2	2
Testnevelés	2	2
Mozgókép és médiaismeret	2	2
Ének-zene	2	2
Rajz és vizuális kultúra	2	2
Dráma	2	2

5. A pedagógiai program végrehajtását segítőtaneszközök

Eszköz	db	Megjegyzés
Állati sejtmodell	1	Biológia (szertár)
Állítható haspad	1	Testnevelés (kondi terem)
Ampermérő	3	Fizika (előadó I.)
Analitikai mérleg	2	Fizika (szertár), Kémia (előkészítő)
Atomorbitál	1	Kémia (előadó)
Béka csontváza	1	Biológia (szertár)
Biológiai metszetsorozat	2	Biológia (előadó)
Bordásfal	28	Testnevelés (tornaterem 27 db, kondi terem 2 db)
Bordásfalhoz fekvőpad	1	Testnevelés (kondi terem)
Bothőmérő	13	Kémia (labor)
Bölömbika	1	Biológia (szertár)
Brown és Thomson féle elektrométer	2	Fizika (előadó I.)
Calderonika I. készlet	1	Fizika (előadó I.)
Centrifuga gép	9	Fizika (szertár)
Csiga lejtővel	1	Fizika (szertár)
Csővoltmérő	1	Fizika (szertár)
Deklinatórium	1	Fizika (előadó I.)
Demonstárciós műszer	4	Fizika (előadó I.)
Demonstrációs ellenállás tábla	2	Fizika (előadó I.)
Derékerősítő	1	Testnevelés (kondi terem)
Diasor	8	Biológia (szertár)
Diatár	9	Biológia (szertár)
Diavetítő	6	Oktatástechnika
Dugófúró	5	Kémia (szertár)
Egér fejlődése	1	Biológia (szertár)
Egyszikű szár	1	Biológia (szertár)
Elektromotor és generátor minta	1	Fizika (előadó I.)
Elektromosságtani kísérleti eszköz	2	Fizika (előadó I.)
Elektromotor	1	Fizika (előadó I.)
Elektronikus egyenirányító	1	Fizika (előadó I.)
Emberi agy	1	Biológia (szertár)
Emberi bőr metszete	1	Biológia (szertár)
Emberi fül	2	Biológia (szertár)
Emberi gyomor	1	Biológia (szertár)
Emberi koponya	1	Biológia (szertár)
Emberi szem	2	Biológia (szertár)
Emberi szív	2	Biológia (szertár)
Emberi torzó 1 fejes	2	Biológia (szertár)
Emberi vese	1	Biológia (szertár)
Emlős belső szervei	1	Biológia (szertár)
Emlős koponya és fog	1	Biológia (szertár)
Eszköz a kinetikus gázelmélet tanításához	1	Fizika (előadó II.)
Eszközkészlet a félvezetők	2	Fizika (előadó I.)

Eszköz	db	Megjegyzés
vizsgálatához		
Éti csiga folyadékban	2	Biológia (szertár)
Fali hangszóró	29	Tantermek, váltók, könyvtár, előadók
Felemás korlát	1	Testnevelés (lejáró)
Fényhullámhossz mérő	13	Fizika (szertár)
Ferde köpüs légszivattyú	2	Fizika (előadó II.)
Ferdepad	1	Testnevelés (kondi terem)
Fizikai eszközkészlet	1	Fizika (előadó II.)
Floorball labda	10	Testnevelés (szertár)
Floorball ütő fej	20	Testnevelés (szertár)
Football labda (bőr)	8	Testnevelés (szertár)
Forgás-mozgás vizsgálata készlet	9	Fizika (szertár)
Fotocella	10	Fizika (előadó I.)
Füles medúza folyadékban	1	Biológia (szertár)
Galamb csontváza	1	Biológia (szertár)
Galilei-féle lejtő	1	Fizika (szertár)
Geológiai gyűjtemény	2	Földrajz (szertár)
Gerincesek agy típusai folyadékban	1	Biológia (szertár)
Gerincesek légzőszervei folyadékban	1	Biológia (szertár)
Gerincesek szív típusai folyadékban	1	Biológia (szertár)
Golyós szimulátor	2	Fizika (előadó II.)
Görény	1	Biológia (szertár)
Grid-dip oszcillátor	1	Fizika (előadó I.)
Gumikötél (tömör gumiból)	20	Testnevelés (szertár)
Gyökér felszívó zónája	1	Biológia (szertár)
Gyökér tenyésző csúcsa	1	Biológia (szertár)
Gyűrűhinta	1	Testnevelés (szertár)
Hal belső szervei	1	Biológia (szertár)
Hal csontváza	2	Biológia (szertár)
Hanggenerátor	2	Fizika (szertár)
Lapolvasó Genius HR 6	1	Számítástechnika
CD író	1	Számítástechnika
Futószőnyeg	2	Testnevelés (lejáró)
Függőleges hátgép	1	Testnevelés (kondi terem)
Hangosító berendezés	4	Oktatástechnika
Hengeres féreg folyadékban	1	Biológia (szertár)
Idegrendszer (tabló)	1	Biológia (előadó)
Ingaóra modell	1	Fizika (előadó II.)
Ingasorozat hullámmozgás bemutatásához	1	Fizika (előadó II.)
Írásvetítő	8	fizika, biológia, kémia, rajz, számítástechnika termekben és előadókban
Iskolai dugaszos ellenállás szekrény	10	Fizika (előadó I.)
Kamera	1	Számítástechnika

Eszköz	db	Megjegyzés
Karerősítő szerkezet	1	Testnevelés (kondi terem)
Karos mérleg	6	Fizika (előadó II.)
Kérődző gyomor	1	Biológia (szertár)
Kétszikű szár	1	Biológia (szertár)
Kézi súlyzó	50	Testnevelés (kondi terem)
Kisülési csősorozat	2	Fizika (előadó I.)
Kocsányos tölgy virága	2	Biológia (szertár)
Kombinált kond. szerkezet	1	Testnevelés (kondi terem)
Kondenzátor állvány	1	Fizika (előadó I.)
Koponya (3 részes)	1	Biológia (szertár)
Koponya (festett)	1	Biológia (szertár)
Kosárgyűrű	4	Testnevelés (torna terem)
Kosárlabda	16	Testnevelés (szertár)
Kosárlabda állvány (udvari)	2	Testnevelés (udvar)
Kvarclámpa	1	Biológia (szertár)
Lapolvasó Microtecscaner	1	Számítástechnika
Lapolvasó Primaxcolor A4	1	Számítástechnika
Látás-szív-vérkeringés szemléltető képsor	3	Biológia (előadó)
Levél szerkezete	2	Biológia (szertár)
Levélmérleg	1	Gazd. hivatal
Macska csontváza	1	Biológia (szertár)
Madár belső szervei	1	Biológia (szertár)
Magasugró léc	1	Testnevelés (szertár)
Magasugró leérkező	2	Testnevelés (szertár)
Magasugró mérce	2	Testnevelés (szertár)
Magnetofon	16	Oktatástechnika
Magnetométer	1	Fizika (előadó I.)
Magsugárzást mérő GM-cső	1	Fizika (előadó I.)
Mászókötél	3	Testnevelés (torna terem)
Mechanikai kísérleti készlet	3	Fizika (előadó II.)
Medicinlabda	68	Testnevelés (szertár)
Méregszekrény	2	Kémia (előkészítő és méregraktár)
Metronóm	6	Fizika (előadó II.)
Mikroszkóp	15	Biológia (labor)
Mikroszkópizáló lámpa	5	Biológia (labor)
Molekula orbitál	1	Kémia (előadó)
Nagy mechanikai gyűjtemény	2	Fizika (előadó II.)
Nagyfeszültségű előtét	1	Fizika (előadó I.)
Nyeles fotocella	1	Fizika (előadó I.)
Nyomtató	1	Tanterem
Nyomtatók	19	Termekben, számítástechnikában
Nyújtó (fali)	1	Testnevelés (kondi terem)
Optikai padkészlet	5	Fizika (szertár)
ORION Ohm II. mérőhíd	1	Fizika (előadó I.)
Oszcilloszkóp	2	Fizika (szertár)
Osztriga folyadékban	1	Biológia (szertár)
Pálcikamodell	12	Kémia (előadó)

Eszköz	db	Megjegyzés
Pascal féle fenéknyomásmérő	1	Fizika (előadó II.)
Patkó mágnes	2	Kémia (szertár)
Periódusos rendszer	2	Kémia (labor és előkészítő)
Pete barázdálódása	1	Biológia (szertár)
Pézsmapolip folyadékban	1	Biológia (szertár)
Phonendoscóp	2	Biológia (labor)
Ping-pong ütő soft gyakorló	10	Testnevelés (szertár)
Plexi kosárpalánk	3	Testnevelés (torna terem, udvar)
Polytest-volt-amper mérő	2	Fizika (előadó I.)
Programos, szoftverek, CD-k	64	Számítástechnika
Quartz lámpa	1	Fizika (szertár)
Rádió-magnó	9	Oktatástechnika és Számítástechnika
Rádió-magnók	5	Oktatástechnika és nyelvtanári dolgozó
Rajtgép	2	Testnevelés (kondi terem)
Reuter lámpa	1	Fizika (előadó I.)
Rovarfej (rágótipus)	1	Biológia (előadó)
Röntgen cső	2	Fizika (előadó I.)
Röplabdaháló (verseny, szegett)	1	Testnevelés (szertár)
Röplabda	7	Testnevelés (szertár)
Röplabda állvány	2	Testnevelés (szertár)
Sátor 1 személyes	2	Testnevelés (szertár)
Schmidt féle pörgettyű	2	Fizika (előadó II.)
Stopperóra	1	Testnevelés (iroda)
Sugárzásmérő	1	Fizika (előadó I)
Súlyemelő apparát	2	Testnevelés (kondi terem)
Súlygolyó (5 kg-os)	4	Testnevelés (kondi terem)
Súlysorozat	13	Biológia, kémia, fizika (labor)
Súlytárcsa (fém)	10	Testnevelés (kondi terem)
Súlyzó	1	Testnevelés (iroda)
Súlyzórúd	1	Testnevelés (kondi terem)
Szalag generátor	1	Fizika (előadó I)
Szalag Van de Graaf generátorhoz	1	Fizika (szertár)
Számítógép tartozékokkal	75	Számítástechnika
Szárcsa (kitömött)	1	Biológia (szertár)
Szikrainduktor	3	Fizika (előadó I.)
Szőlőlisztharmat	1	Biológia (előadó)
Szünetmentes tápegység	1	Gazd. iroda
Szünetmentes tápegység	4	Irodák, előadók, számítástechnika
Talajszőnyeg	6	Testnevelés (lejáró)
Táramérleg	7	Kémia (labor és szertár)
Tárcsatartó	1	Testnevelés (kondi terem)
Teknősbéka	1	Biológia (szertár)
Televízió készülékek	53	Minden terem, váltó, előadó valamint a könyvtárban
Térképek	142	Földrajz (szertár)
Termések	1	Biológia (előadó)
Testmagasság mérő	1	Testnevelés (iroda)

Eszköz	db	Megjegyzés
Tollas ütő	10	Testnevelés (szertár)
Toló ellenállás	2	Fizika (előadó I.)
Torna gerenda	1	Testnevelés (lejáró)
Torna ló	1	Testnevelés (lejáró)
Tornapad	5	Testnevelés (tornaterem)
Tornaszekrény (5 részes)	1	Testnevelés (szertár)
Többszörös kötés	1	Kémia (előadó)
Transzformátor (5 voltos)	3	Fizika (előadó I.)
Transzparens sorozat	5	Kémia (előadó)
Tulipán virága	1	Biológia (szertár)
Tüdőmodell	1	Biológia (szertár)
Ugrószekrény	1	Testnevelés (lejáró)
Ugrószőnyeg	6	Testnevelés (lejáró)
Ugrózsámoly	17	Testnevelés (lejáró)
UNIVEKA mérőműszer	5	Fizika (előadó I.)
Univerzális mérőműszer	9	Fizika (előadó I.)
Univerzális mérőműszer	6	Fizika (előadó I.), Oktatástechnika
Univerzális pad	1	Testnevelés (kondi terem)
Változtatható hajlásszögű lejtő görgőkkel	1	Fizika (szertár)
Vérnyomásmérő	2	Biológia (szertár)
Versenykorlát	2	Testnevelés (lejáró)
Videó kamera állvány	1	Oktatástechnika
Videó magnók	4	Oktatástechnika
Videókazetta (oktatási)	268	Oktatástechnika
Villamos kaloriméter	8	Fizika (szertár)
Virágállat folyadékban	1	Biológia (szertár)

6. A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

6.1. A pedagógiai program érvényessége, érékelése, felülvizsgálata

Ezen pedagógiai program 2017. szeptember 1-től lép érvénybe.

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.

A szakmai munkaközösségek (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A pedagógiai program módosítására az iskola intézményvezetője, a nevelőtestület bármely tagja, a tanárok szakmai munkaközösségei, a szülői szervezet vezetősége, az iskola fenntartója tehet javaslatot.

A tanulók a pedagógiai program módosítását közvetlenül a szülői szervezet illetve a diákönkormányzat képviselői útján javasolhatják a tantestületnek.

A pedagógiai program módosítását az intézményvezető fogadja el, és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

6.2. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, a jogszabályokban meghatározott módon megtekinthető az iskola honlapján és az iskola könyvtárában.

A pedagógiai program egy-egy eredeti példánya a következő személyeknél illetve intézményeknél található meg: az iskola fenntartójánál, az iskola irattárában, az iskola könyvtárában, az iskola tanári szobájában, az iskola intézményvezetőjénél és helyetteseinél.